



《学校教育目標》

「豊かな心があふれる石井小学校」

《地域・保護者の思い》

- 141年の歴史と伝統（石井の学校）
- 豊かな人間性の育成
あいさつなど基本的生活習慣の確立
将来の地域を支える人材の育成
- 確かな学力の育成
充実した学校教育，家庭学習の習慣化
- 健康な体づくり
体育の日常化，各種大会への挑戦
- 学校との適切なつながり



《学力向上》 ※ UD（ユニバーサルデザイン）

- 基礎・基本の定着
授業のUD化によるわかる授業づくり
ドリルタイム等での習熟，家庭学習の定着
学習活動が明確な授業づくり
学力テスト等の分析による課題の明確化
- 活用力の育成
聞く力・質問する力を育てる学習活動
定着確認シート等を活用した取組み
- 授業改善
授業研究を通じた授業改善，評価の活用

《国・県・町の方針》

- 学習指導要領の徹底
「生きる力」（確かな学力，豊かな人間性，健康・体力）の育成
学校・家庭・地域の連携
- 言語活動の充実
思考力を高める学習活動づくり
- 学習評価を生かした学習活動
PDCAサイクルの確立
- 町内幼・小・中の連携
- 読書活動の推進 など

《「心を込めて」がんばる目標》

進んで学習する子（知） 健康で明るい子（体） 思いやりのある子（徳）

《健康・体力の向上》

- 授業の充実
運動身体づくりプログラムの活用
運動量の確保，授業と体育的行事の連携
- 体力テストの分析活用
本校の課題（投，走，柔軟性の向上）の解決に向けた体育の日常化
- 健康な体
感染症等の予防・早期対応の徹底
健診結果が治療につながる指導性・薬物防止教育等の推進
- 安全の確保
生徒指導による未然防止
防災・安全教育の充実

《教職員の姿》

「姿で，言葉で思いを伝え育てる」

《教職員の思い》

- 「生きる力」の育成
豊かな人間関係，規律のある行動
意欲的に取組む心，実行力
- 学力の向上
基礎基本の定着，活用力の育成
活発な学習活動
- 健康・安全
けが・事故の未然防止
生徒指導上の問題の未然防止
- どの子も生き生きと輝く学校づくり

《豊かな心の育成》

- 生徒指導の充実
生徒指導の3つの機能を生かす
自己存在感・自己有用感を与える
共感的人間関係を育成する，自己決定の場を与える
校内の約束（よい子の1日等）の徹底
SC・SSW等の活用推進
- 道徳教育の充実
授業充実・公開（授業参観）
- 特別活動の充実
児童の主体的な活動につながる指導と場の設定
- 読書活動の推進
心を耕す読書活動

《児童の姿》

「心」を込めて 「心」を見せる 「心」が育つ 石井っ子

